



ATELIER :
Méthodologies de conception collaboratives des EIAH :
vers des approches pluridisciplinaires ?

Responsables du comité scientifique :

- Audrey Serna (LIRIS Lyon)
- Eric Sanchez (EducTice-IFé, ENS de Lyon)
- Pierre Dillenbourg (EPFL, Lausanne)
- Claudine Piau-Toffolon (LIUM, Le Mans-Laval)

Membres du comité scientifique : Chihab Eddine Cherkaoui Eddahabi, (IRF-SIC, Université Ibn Zohr, Agadir, Maroc), Valérie Emin (EducTice-IFé, ENS de Lyon), Nadine Mandran (LIG, Grenoble), Réjane Monod-Ansaldi (EducTice-IFé, ENS de Lyon), Aurélien Tabard (LIRIS Lyon), Bruno Warin (LISIC, Université du Littoral)

Qu'il s'agisse de permettre une meilleure adaptation des EIAH aux besoins des usagers ou d'articuler le travail lié à leur conception avec des visées heuristiques, un intérêt renouvelé se porte aujourd'hui sur les méthodologies de conception collaboratives. Dans le champ de l'informatique, cet intérêt a conduit à la formalisation de méthodes agiles [1] ou centrées utilisateur [2], qui mettent l'accent sur la satisfaction réelle des demandeurs et utilisateurs en les impliquant tout au long du processus de conception. En particulier, en génie logiciel, des approches "end user computing" vise à définir des formalismes, des techniques et des environnements qui permettent à l'utilisateur de directement exprimer ses besoins et les rendre opérationnels [3]. En sciences humaines, la recherche orientée par la conception ou design-based research [4] traduite par recherche orientée par la conception [5] considère la conception de dispositifs techno-pédagogiques comme un moyen ou une condition même de la recherche. Parfois, les méthodologies adoptées intègrent les méthodes classiquement utilisées en ingénierie de l'Interaction Homme-Machine (IHM) et des connaissances et des méthodes empruntées à la psychologie cognitive et à l'ergonomie. Elles donnent lieu, dans certains cas, à la mise en place de dispositifs dédiés tels que des fab-labs, learning labs, living labs ou incubateurs. Ces différentes approches présentent des points communs tels que des interactions fortes entre conception et recherche, alors caractérisée par sa dimension contributive, la collaboration avec les praticiens ou usagers et le caractère itératif des méthodologies mises en œuvre. Ces différentes approches présentent également des différences : parts respectives des dimensions pragmatique et heuristique, nature des collaborations mises en place ou fréquence et durée des itérations.

Cet atelier vise à mobiliser des chercheurs en informatique et sciences humaines et sociales dont les travaux, dans le domaine de l'ingénierie et de la recherche sur les EIAH intègrent des méthodologies de conception collaboratives. Il s'agira de mettre en perspective les différentes approches, de les caractériser et d'identifier dans quelle mesure leurs aspects convergent et permettent d'envisager une recherche pluridisciplinaire qui se nourrirait de leurs apports respectifs.

Ainsi, les contributions à cet atelier pourront porter sur :

- des retours d'expérience sur des dispositifs ou méthodologies visant la conception collaborative des EIAH ;
- des apports théoriques, tant dans le champ des sciences sociales que de l'informatique, sur les méthodologies de recherche qui s'appuient sur la conception collaborative ;
- des travaux empiriques sur des dispositifs, des outils ou méthodologies visant la conception collaborative des EIAH ;
-

Références

[1] Vickoff, J. P. (2003). Systèmes d'information et processus agiles. Hermès science publ..

[2] Namioka, A., & Schuler, D. (1993). Participatory design: Principles and practices. Hillsdale, Lawrence Erlbaum, NJ.

[3] Ko et al. (2011). The State of the Art in End-User Software Engineering. ACM Computing Surveys, Vol.43, N°3, Article 21.

[4] Wang, F, & Hannafin, M. J. (2005). Design-based research and technology-enhanced learning environments. Educational Technology Research and Development. Educational Technology Research and Development, 53(4), 5-23.

[5] Sanchez, E, & Monod-Ansaldi, R. (à paraître). Recherche collaborative orientée par la conception. Un paradigme méthodologique pour prendre en compte la complexité des situations d'enseignement-apprentissage. Education & Didactique.

Calendrier atelier

Déroulement de l'atelier : **mardi 2 juin 2015** (après-midi).

10 mars 2015 : Déclaration d'intention. Les personnes intéressées pour soumettre une contribution à cet atelier peuvent envoyer leur proposition de soumission (titre, résumé, mots clés, auteurs, bibliographie) à claudine.piau-toffolon@univ-lemans.fr

30 mars 2015 : Soumission finale des propositions pour l'atelier

20 avril 2015: Notification d'acceptation

30 avril 2015: Date limite d'envoi de la version révisée

Format et modalités pratiques de soumission

La sélection des articles sera assurée par le comité de programme sur les critères scientifiques habituels. Chaque article sera évalué par 2 membres du comité scientifique. Chaque proposition devra être transmise sous la forme d'un texte court (4 à 8 pages), selon le modèle de la conférence EIAH 2015 comprenant un titre, mots clés, liste des auteurs, un résumé et la bibliographie. Les soumissions doivent être déposées en ligne en format PDF sur EasyChair exclusivement en suivant ce lien <https://easychair.org/conferences/?conf=ateliereiah2015>

Les propositions seront retenues et programmées en fonction des thématiques qui émergeront. Elles feront l'objet d'une communication orale. Des démonstrations pourront être programmées pour les personnes qui le désirent. Les auteurs présenteront sur un temps court leur proposition ainsi que des questions de recherche et verrons qu'ils ont pu identifier de façon à réserver du temps pour la discussion sur le thème de l'atelier. Les propositions retenues seront publiées sur le site de l'atelier et le résultat des discussions amorcera la rédaction collective d'un article.